

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет Біології та лісового господарства

Кафедра Фізіології людини і тварин

СИЛАБУС

дисципліни загальної підготовки

Здоров'язберігаючі педагогічні технології

підготовки **Магістра**

спеціальності **014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

освітньо-професійної програми **Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини**

Луцьк – 2022

Силабус навчальної дисципліни «Здоров'язберігаючі педагогічні технології»
підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», за освітньою програмою
«Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини».

Розробники: Дмитроца О.Р.. кандидат біологічних наук, доцент кафедри
фізіології людини і тварин;

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

доц. Лариса КОЦУН

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри
фізіології людини і тварин**

протокол № 1 від 31.08. 2022 р.

Завідувач

кафедри:

доц. Тетяна КАЧИНСЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

Для студентів денної форми навчання, магістр, галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**, за освітньою програмою **«Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» «Магістр»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 2-й
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 20 год.
		Практичні 16 год.
		Самостійна робота 104 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання - українська		

Для студентів заочної форми навчання, магістр, галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**, за освітньою програмою **«Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» «Магістр»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 2-й
		Семестр 3-ий
		Лекції 14 год.
		Практичні 8 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: іспит
Мова навчання - українська		

2. Інформація про викладачів

ПІБ
Науковий ступінь
Вчене звання
Посада
Комунікація із студентами

Консультації

Дмитроца Олена Романівна
Кандидат біологічних наук
Доцент
Доцент кафедри фізіології людини і тварин
+38 0502218285 e-mail:
Dmytroca.Olena@vnu.edu.ua

Графік консультацій розміщений на дошці оголошень кафедри (ауд. 701)

Посилання на електронний курс

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3adefc9d4e44ef4655a88780e05f001d79%40thread.tacv2/conversations?groupId=27c502f7-0fd4-46fa-a921-4b8fe73ae865&tenantId=79cf2153-dcef-4e36-ab8c-89480b2366aa82>

Лаборант який забезпечує проведення лабораторних робіт та відпрацювань

Малиновська Інна Миколаївна

Розклад занять

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

3. Опис дисципліни

1. **Анотація курсу.** Здоров'язбереження сьогодні розглядають як якісну характеристику будь-якої освітньої технології. У зв'язку з необхідністю збереження здоров'я в освітньому процесі перед фахівцями спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» постає завдання не тільки зберігати здоров'я суб'єктів навчання, а й уміти формувати культуру здоров'я та мотивацію на ведення здорового способу життя.

2. **Пререквізити:** попередньо студент повинен прослухати курс дисциплін професійної підготовки, зокрема: курси психолого-педагогічного та валеологічного спрямування, основ вікової фізіології з основами гігієни, методик навчання (за професійним спрямуванням).

Постреквізити: «Теорія та методика екологічної освіти у школі», «Методика позашкільної роботи з біології та природознавства», «Переддипломна практика».

3. **Метою** вивчення дисципліни *«Здоров'язберігаючі педагогічні технології»* є придбання цілісного уявлення про принципи здоров'язберігаючого супроводу освіти та розвитку школярів, про фактори, що впливають на стан здоров'я суб'єктів освіти; формування готовності використовувати прийоми здоров'язберезувальної діяльності у взаємодії з учнями, брати участь у формуванні адекватного середовища в освітніх установах різного типу та виду.

Завданнями курсу є надати студентам інформацію про: - технологію проблемного навчання; - інтерактивні технології формування критичного мислення; - технології учбової співпраці; - ігрові технології; - педагогічні технології авторських шкіл; - здоров'язберігаючі технології ноосферного розвитку та НЛП (нейролінгвістичне програмування); - участь у створенні психологічно комфортного та безпечного освітнього середовища; - використання здоров'язберігаючих технологій у професійній діяльності; - робота з педагогічними працівниками з метою організації ефективної навчальної взаємодії дітей та їх спілкування в освітніх установах і сім'ї; - участь в розробці індивідуальних траєкторій розвитку дітей та підлітків; - сформувати професійні вміння та навички здійснення здоров'язберігаючої діяльності в процесі викладання; - закріпити і розширити знання магістрів з методики викладання біології та основ здоров'я отриманих раніше.

4. Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей:

Загальні компетентності

ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу фактів та аргументів в галузі біології, педагогіки і близьких предметних галузей.

ЗК 6. Здатність здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел для формування власної професійної та життєвої позиції.

ЗК 7. Здатність мислити самостійно, виявляти та вирішувати проблеми професійного і особистісного розвитку

ЗК 10. Здатність у майбутній професійній діяльності реалізовувати стратегію освіти сталого розвитку та екологізацію свідомості учнів засобами навчальних дисциплін.

Фахові компетентності

ФК 1. Здатність використовувати фундаментальні знання з біології та близьких предметних галузей у сфері професійної діяльності.

ФК 2. Здатність до постійного моніторингу вітчизняної та зарубіжної наукової та методичної інноваційної інформації та використання сучасних методик та технологій навчання в професійній діяльності для забезпечення компетентісно-орієнтованого навчання з біології, природознавства та основ здоров'я.

ФК 3. Здатність самостійно виявляти проблему і виконувати дослідження для її вирішення з використанням сучасних засобів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій.

ФК 7. Здатність організовувати власну діяльність як складову колективної, готовність до педагогічного спілкування і творчого вирішення професійних завдань, дотримання норм професійної етики, уміння уникати конфліктів, а в разі потреби, вирішувати їх.

ФК 11. Здатність вести здоровий спосіб життя, впроваджувати здоров'язберігаючі технології у професійну діяльність для формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я, здійснювати профілактику шкідливих звичок, забезпечувати необхідний рівень охорони праці та індивідуальної безпеки.

3. Програмні результати навчання:

ПРН 2. Застосовує у професійній діяльності сучасні наукові, освітні технології і методичні підходи для формування фахових компетентностей, визначає напрями модернізації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, використовує передовий досвід вчителів біології.

ПРН 3. Демонструє знання та розуміння сучасних проблем біології (системи органічного світу як відображення його історичного розвитку та еволюції живого від молекулярно-генетичного до біосферного рівня, популяційний рівень організації життя, сучасні екологічні проблеми та механізми адаптації організмів до середовища існування, біологічні основи поведінки людини, біологічні основи розвитку патології нервової системи, фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини, сучасні проблеми спадковості).

ПРН 9. Ініціює та здійснює у професійній діяльності заходи щодо забезпечення належних умов праці, дотримання техніки безпеки та правил поведінки у природі.

ПРН 12. Володіє теоретичними й методичними засадами організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти, формує в учнів здоровий спосіб життя, пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; здійснює профілактику травматизму і захворювань.

ПРН 13. Демонструє соціально відповідальну та свідому поведінку, обґрунтовує власну позицію, прагнення до професійного самовдосконалення та саморозвитку.

ПРН 14. Розуміє цілі, практики та інструменти сталого розвитку для створення оптимально комфортного середовища існування кожного в соціальному, економічному, екологічному вимірах та демонструє можливості участі педагогів, батьків, учнів у цьому процесі.

5. Структура навчальної дисципліни

Для студентів денної форми навчання, магістр, галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**, за освітньою програмою **«Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю* /Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Пр. р.	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Змістовий модуль І. Здоров'язбережувальні педагогічні технології						
Тема 1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я (від стародавніх часів до сучасності)	5	1	-	-	4	-
Тема 2. Здоровий спосіб життя людини	10	1	2	1	6	ВПЗ, УО, К-3 / 5
Тема 3. Теоретичні основи сучасних здоров'язбережувальних технологій навчання	13	2	-	1	10	ВПЗ, УО
Тема 4. Здоров'я учнівської молоді як соціальні та загальнопедагогічна цінність	17	2	2	1	12	ВПЗ, УО / 5
Тема 5. Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнів	15	2	2	1	10	ВПЗ, УО, К-3 / 5
Тема 6. Проблема здоров'я педагогів як суб'єктів освітнього процесу	15	2	-	1	12	ВПЗ, УО
Разом за змістовим модулем 1	75	10	6	5	54	15
Змістовий модуль 2. Використання здоров'язбережувальних технологій у сфері освітніх закладів						
Тема 7. Технологія проблемного навчання	17	2	2	1	12	ВПЗ, УО / 5
Тема 8. Інтерактивні технології навчання. Педагогічні технології авторських шкіл	21	4	4	1	12	ВПЗ, УО /10
Тема 9. Технологія учбової співпраці. Ігрові технології	17	2	2	1	12	ВПЗ, УО / 5
Тема 10. Практика формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи ЗЗСО	20	2	2	2	14	ВПЗ, УО, К-3 / 5
Разом за змістовим модулем 2	75	10	10	5	50	25
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота №1 (відкриті питання)						30
Модульна контрольна робота №2 (відкриті питання, кейс-задача)						30

Всього годин/балів	150	20	16	10	104	100
---------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

Форма контролю*: ВПЗ – виконання практичних завдань на заняттях, УО – усне опитування, К-З – кейс-задачі, МКР – модульна контрольна робота.

Для студентів заочної форми навчання, магістр, галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**, за освітньою програмою **«Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю* /Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Пр. р.	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Змістовий модуль І. Здоров'язбережувальні педагогічні технології						
Тема 1. Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я (від стародавніх часів до сучасності)	6	1	-	1	4	-
Тема 2. Здоровий спосіб життя людини	10	1	2	1	6	ВПЗ, УО, К-3 / 5
Тема 3. Теоретичні основи сучасних здоров'язбережувальних технологій навчання	13	1	-	2	10	ВПЗ, УО
Тема 4. Здоров'я учнівської молоді як соціальні та загальнопедагогічна цінність	16	1	2	1	12	ВПЗ, УО / 5
Тема 5. Чинники, які негативно впливають на здоров'я учнів	15	1	-	2	12	ВПЗ, УО, К-3 / 5
Тема 6. Проблема здоров'я педагогів як суб'єктів освітнього процесу	15	1	-	2	12	ВПЗ, УО
Разом за змістовим модулем 1	75	6	4	9	56	15
Змістовий модуль 2. Використання здоров'язбережувальних технологій у сфері освітніх закладів						
Тема 7. Технологія проблемного навчання	19	2	2	1	14	ВПЗ, УО
Тема 8. Інтерактивні технології навчання. Педагогічні технології авторських шкіл	19	2	2	1	14	ВПЗ, УО
Тема 9. Технологія учбової співпраці. Ігрові технології	15	2	-	1	12	ВПЗ, УО
Тема 10. Практика формування психічного здоров'я в процесі	18	2	-	2	14	ВПЗ, УО, К-3

навчально-виховної роботи ЗЗСО						
Разом за змістовим модулем 2	75	8	4	9	54	10
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота №1						30
Модульна контрольна робота №2						30
Всього годин/балів	150	14	8	18	110	100

Форма контролю*: ВПЗ – виконання практичних завдань на заняттях, УО – усне опитування, К-З – кейс-задачі, МКР – модульна контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

На самостійне опрацювання виносяться питання, які не розглянуті у лекційному курсі або розглянуто коротко (див. перелік питань до екзамену).

7. Політика оцінювання

При вивченні дисципліни студент мусить дотримуватися таких правил:

1. Не спізнюватися на заняття; перед початком заняття вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).
2. Не пропускати заняття без поважної причини, у разі відсутності прошу попередити та опрацювати матеріал самостійно.
3. Здійснювати попередню підготовку до лекційних та практичних занять згідно з переліком рекомендованої літератури.
4. Згідно з календарним графіком навчального процесу здавати всі види контролю.
5. Брати активну участь в навчальному процесі.
6. Бути терпимими, відвертими і доброзичливими до однокурсників та викладачів, а також відкритими до конструктивної критики.
7. У процесі навчання дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до його конкретних цілей. На всіх практичних заняттях застосовуються види стандартизованого контролю теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок: виконання практичних завдань, включаючи компетентнісно-орієнтовані, вирішення кейс-задач, тестовий контроль, усне опитування, письмова відповідь на запитання викладача. Студенти отримують оцінку за кожне практичне заняття, яка є комплексною та включає контроль як теоретичної, так практичної підготовки студента.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. На кожному практичному занятті студент за виконання навчальних завдань може заробити бали, максимально за усі практичні заняття студент може отримати 40 балів. Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: знання теоретичного матеріалу з теми; вміння студента демонструвати практичні навички з дисципліни; своєчасне виконання практичних завдань з теми.

Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосується тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко. Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру практичних занять та оцінюються в процесі лабораторних занять при виконанні навчальних завдань.

Формою проміжного контролю знань студентів за модуль є *модульні контрольні роботи* (МКР). МКР пишеться по завершенню вивчення всіх тем з модуля, на останньому занятті

модуля. Форма проведення МКР є відкритті питання та кейс-задачі. За один МКР студент може отримати максимально 30 балів на денній формі та 30 на заочній.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Якщо сума підсумкових модульних оцінок становить не менше 75 балів, то за згодою студента, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf).

У випадку якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті зарахування результатів навчання здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [1 Визнання резул татів ВНУ ім. Л.У. 2 ред.pdf \(vnu.edu.ua\)](#) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю), дозволяє набрати студенту 10 балів;
- підготовка конкурсної наукової роботи з біології - 10 балів;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт: на I-у етапі - 10 балів, на II етапів - 20 балів.

Консультації, індивідуальні завдання з навчальної дисципліни бакалаври можуть отримати щовівторка та щочетверга з 15.00 до 17.00 год.

Політика академічної доброчесності. Студенту необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально) не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць, та ін., необхідно вказувати посилання на першоджерело. У творчих, дослідницьких, методичних роботах, при виконанні самостійної роботи, слід аргументовано доводити і висловлювати власну думку, спираючись на знання та уміння, здобуті у процесі навчання у ЗВО.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему практичного заняття в присутності лаборанта та чергового викладача, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

Практичні роботи зі змістового модуля 1 мають бути виконані до проведення підсумкової контрольної роботи 1. У випадку невиконання практичних робіт студент не допускається до виконання підсумкової контрольної роботи 1. Відповідно такі ж вимоги і до виконання практичних робіт до обох змістових модулів.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі нескладання іспиту, студент може перездати його двічі.

Підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен. Оцінка за екзамен виставляється як сума всіх семестрових оцінювань. Для отримання

позитивної оцінки є обов'язковим написання двох модульних контрольних робіт та відпрацювання всіх практичних робіт. Якщо студент не погоджується із оцінкою, то сума балів за модульні контрольні роботи може бути замінена на бал, отриманий на екзамені (60 балів). Загальна оцінка знань здійснюється під час екзамену усно, шляхом відповідей на три поставлені на вибір викладача питання з переліку тем даного курсу. Всі питання стосуються різних тем курсу. Кожне запитання – 20 балів.

8. Шкала оцінювання

Загальна сума балів за курс – 100. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка для екзамену
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

9. Питання до іспиту

Здоров'язбережувальна компетентність особистості. Здоров'язбережувальні компетентності учнів 5-11 класів у ЗЗСО. Охарактеризуйте модель підготовки вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів у ЗЗСО. Здоров'язбережувальне середовище. Валеологічні критерії раціональної організації здоров'язбережувального уроку. Складові системи цінностей учнів, які володіють здоров'язбережувальною компетентністю. Індивідуальні, групові, масові форми здоров'язбережувальної діяльності. Методики дослідження стану сформованості здоров'язбережувальної компетенції майбутніх учителів. Методики дослідження стану сформованості здоров'язбережувальної компетенції учнів. Характеристика показників виявлення сформованості компонентів здоров'язбережувальної компетенції учнів. Характеристика рівнів сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів у ЗЗСО. Характеристика рівнів сформованості здоров'язбережувальної компетентності учнів в ЗЗСО. Методики дослідження стану сформованості здоров'язбережувальної компетентності учнів у ЗЗСО. Характеристика здоров'язбережувальної компетентності учнів згідно типових освітніх програм ЗЗСО II ступенів. Характеристика здоров'язбережувальної компетентності учнів згідно типових освітніх програм ЗЗСО III ступенів. Характеристика здоров'язбережувальної компетентності учнів згідно державних стандартів загальної повної середньої освіти. Які здоров'язбережувальні освітні технології Ви знаєте? Що таке здоров'язбережувальні технології? Назвіть класифікацію здоров'язбережувальних технологій. Перерахуйте нетрадиційні методи здоров'язбереження учнів у ЗЗСО. У чому сутність формування здоров'язбережливих навичок? Назвіть їх. Що таке культура здоров'я? Як правильно здійснювати самооцінку соціального, духовного, психічного, фізичного складових здоров'я? Перерахуйте оздоровчі життєві навички. Як сформувати в учнів навички здорового

спосіб життя? Що таке валеологічна свідомість?. Що таке валеологічне мислення? Яке значення має режим дня у розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів у ЗЗСО?

10. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Дистанційний курс на платформі Microsoft Office 365

https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aPIfwmWMLkO1_qOXs4Q8KISGjHzCKtuGpd74yIuN0HI1%40thread.tacv2/conversations?groupId=23ab0167-4c2c-4292-bdf7-ba442996f6e4&tenantId=79cf2153-dcef-4e36-ab8c-89480b2366aa

1. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг.ред. проф. Ю.Д. Бойчука. –Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. – 488 с.
2. Нестерова С.Ю. Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій. Посібник для студентів інституту фізичного виховання та спорту [Електронний ресурс] / С. Ю. Нестерова. – Вінниця : ВДПУ, 2014. – 126 с. Режим доступу: https://library.vspu.edu.ua/akredit/kaf/_nesterova1.pdf.
3. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування / Л. Сливка. – Івано-Франківськ, 2013. – 94 с. (Інтернет-ресурси – 100%).
4. Грицай Ю. Проблеми організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах з урахуванням технологій здоров'язбереження / Ю. Грицай, С. Бірюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. - 2016. - № 2. - С. 56-58.
5. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л. М. Рибалко. – Тернопіль : Вид. Осадца В. М., 2019. – 400 с.8.
6. Дмитроца О.Р. Адаптаційні можливості школярів за різних умов інформаційного навантаження // Міжнародна наукова конференція «Безпека на території програми транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна» (23-25 жовтня 2019 р., Ужгород). – С. 6.
7. Дмитроца О. Оцінка рухової активності методом метаболічного еквіваленту дівчат юнацького віку в умовах пандемії COVID-19 / О. Дмитроца, А. Поручинський, Т. Поручинська // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 159 с.